

МКОУ «Трубникоборская ООШ»



Утверждаю

и.о. директора

/С.М. Попова

Приказ № 01-05-57/1/2024

от «14» июня 2024 г.

**Программа перехода школы,
находящейся в зоне риска по снижению образовательных результатов,
в эффективный режим работы
на 2024– 2028 годы**

**д. Трубников Бор
2024 г.**

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	6
2.1	Информационная справка о школе	6
2.2	Анализ проблемы	8
2.3	Обоснование целей и задач Программы	15
3	Сроки и этапы реализации Программы	16
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	16
5	Ресурсное обеспечение Программы	24
6	Ожидаемые результаты	25
7	Оценка эффективности Программы	27
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287); - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.04.2024 №905-р «О предоставлении в 2024 году субсидии на иные цели «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования».
---	---

	- муниципальная программа «Программа перехода школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, в эффективный режим работы» на 2024 – 2028 годы» (утв. приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (утверждена приказом от 22.07.2024 № 02-01-01-08-390/2024);
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «Трубникоборская ООШ»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перехода школы, находящейся в зоне риска по снижению образовательных результатов, в эффективный режим работы
Задачи Программы	1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов имеющих профессиональные дефициты; 3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы; 4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР – 4,2 % (русский язык 5 класс, математика 7 класс)
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 100 %
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100 %
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на

	основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 89 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 90 %
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 85 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 75 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 85 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 75 %
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2024-2028 г. 1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - август 2024 г. 2. Основной этап: сентябрь 2024 г. - декабрь 2027 г. 3. Заключительный этап: январь 2028 г. – август 2028 г.
Система контроля исполнения Программы	Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «Трубникоборская ООШ». Управление Программой осуществляет школьная проектная команда Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о школе

Этапы развития школы

МКОУ Трубникоборская ООШ создана в 1930 году.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трубникоборская основная общеобразовательная школа», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является казенным общеобразовательным учреждением, созданным на основании постановления администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 №3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» и в соответствии с законодательством Российской Федерации

Учреждение ранее именовалось «Трубникоборская восьмилетняя школа».

Постановлением главы муниципального образования «Тосненский район» от 21.05.1997 №224 учреждено и Тосненским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 14 ноября 1997 года (приказ Ю/216) зарегистрировано и внесено в реестр под №29/00216 как муниципальное образовательное учреждение «ТРУБНИКОБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».

В дальнейшем Учреждение было переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТРУБНИКОБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (приказ управления образования администрации муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» 31.05.2000 №178, приказ Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 16.06.2000 № Ю/1026).

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: Российская Федерация, 187070 Ленинградская область Тосненский район д. Трубников Бор ул. Мира д. 1 а

1.1. Особенности месторасположения школы, особенности социума:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Трубникоборская основная общеобразовательная школа» расположено в деревне Трубников Бор Тосненского района Ленинградской области.

Свою роль в работе школы играет значительная удаленность деревни от других населенных пунктов. Осуществляется подвоз обучающихся из деревень Бабино,

МКОУ

«Трубнокоборская ООШ» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально - экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Характеристика контингента обучающихся: 76 учащихся, из них 16 – ОВЗ

Малообеспеченные семьи – 16 %

Матери – одиночки – 8 %

Многодетные семьи – 65 %

Семьи с опекаемыми детьми – 4 %

Дети, состоящие на ВШУ – 7 %

Количество обучающихся с ОВЗ – 14 %

Образование родителей:

Высшее – 14% Средне специальное – 45% Без образования – 41 %

Образовательные услуги, предоставляемые школой (перечислить реализуемые основные и дополнительные общеобразовательные программы с ссылкой на лицензию): НОО, ООО
(<https://trubnikovo.tsn.47edu.ru/images/doc/ofdoc/2024/04/lic.pdf>)

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия

педагоги с высшей категорией - 25 %

Педагоги с 1 категорией - 25 %

Педагоги, прошедшие аттестацию

на соответствие занимаемой должности – 25%

Педагоги без категории (работают менее 2-х лет) – 25 %

Педагоги пенсионного возраста – 0 %

- информационно-образовательная среда, материально-технические условия

Школа располагается в 1-этажном здании, общая площадь 1277 кв. м.

В школе имеется: 9 учебных кабинетов; спортивный зал; учебная мастерская; пищеблок, столовая на 50 посадочных мест; библиотека; лаборантская по химии; компьютерный класс; гардероб; учебно-опытный участок; спортивно-игровая площадка.

Рабочие места педагогов оснащены компьютерами, проекторами, принтерами.

Для организации подвоза обучающихся имеется школьный автобус ПАЗ 32053-70 на 23 посадочных места.

В 2023 году школа стала участником Федерального проекта ЦОС: приобретено 31 ноутбук, 2 интерактивных доски

Важные успехи в деятельности школы за период с 2010 по 2023 школа неоднократно занимала призовые места в конкурсе «Лучшая пришкольная территория», учащиеся школы ежегодно становятся призерами муниципальных творческих конкурсов.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и

они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

Анализ причин неэффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, выполнен на основании результатов, полученных в ходе исследований ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (2023 г.).

Понятие качества общего образования включает в себя множество различных характеристик, в т.ч. успеваемость учеников, ресурсное обеспечение, благополучие участников образовательного процесса, разнообразие образовательных траекторий и прочие.

В ходе исследования использовалась модель оценки качества образования, включающая учет 3-х основных составляющих:

- 1) Академические результаты обучающихся как индикаторы качества;
- 2) Контекстные факторы, влияющие на качество образования: характеристики территории и контингента, школьные ресурсы (кадровые и материальные);
- 3) Образовательные практики – управленческие и педагогические – значимые факторы достижения желаемых образовательных результатов.

Академические результаты обучающихся по-прежнему остаются ключевым показателем качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS1; SAT2, CAT3 и др.).

Под академическими результатами понимаются формализованные и стандартизованные показатели успеваемости учащихся, полученные в рамках проведения внешних мониторингов.

В рамках исследования в качестве показателей академических результатов были использованы:

- результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, поскольку они являются наиболее достоверными и валидными

показателями академической успеваемости в России,

- показатели участия и достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), муниципальный этап.

Под школьной неуспешностью принято понимать систематическую академическую неуспеваемость обучающегося, отставание в изучении предметов по сравнению с одноклассниками, что впоследствии приводит к негативным проявлениям в отношении к учебному процессу: нежеланию учиться, нарушениям дисциплины, избеганию посещения уроков и пр.

Образовательная практика предполагает наличие в образовательной деятельности администрации и учителей школы проверенных во времени и систематически используемых образовательных и управленческих технологий, дающих стабильные результаты с точки зрения влияния на академические достижения обучающихся.

В исследовании учитывались следующие образовательные практики:

- педагогические, включающие методы организации деятельности обучающихся на уроках и самостоятельно, технологии преподавания и оценивания результатов обучающихся;

- управленческие, в т.ч. связанные с взаимодействием школы, ее администрации и педагогов с родителями и семьями обучающихся, с внешними сообществами и партнерами образовательной организации (социальный капитал школы), а также построение и функционирование ВСОКО

При выявлении групп школ использовался метод выделения групп школ с помощью квартилей распределения переменных.

Это статистический подход, используемый для разделения набора наблюдений на четыре равные группы или 4 квартиля на основе значений конкретной интервальной переменной.

Подход позволяет разделить школы на четыре равные группы на основе трех ключевых переменных исследования, которые легли в основу классификации школ: академических достижений, контингента и школьных ресурсов, а также педагогических и управленческих практик.

Значение квартилей таково: 4 квартиль - 25% школ с самыми низкими значениями показателя; 1 квартиль - 25% школ с самыми высокими значениями показателя.

Школы с низкими образовательными результатами - это школы, которые демонстрируют самые низкие академические достижения в выборке и, соответственно, входят в 4 квартиль по индексу академических достижений.

Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности - организации, в которых академические достижения находятся в 3 квартиле. Это не самые низкие показатели, но близкие к ним.

Школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов (зона риска 1) - это школы, которые на данный момент демонстрируют академические достижения выше среднего, но одновременно с этим имеют самые низкие показатели по контингенту учащихся и обеспеченности ресурсами, а также использованию эффективных педагогических и управленческих практик в организации (4 квартиль).

В Тосненском муниципальном районе в исследовании участвовали всего 27 школ.

Исследование проводилось в соответствии со следующими показателями (табл.1):

- Академические достижения учащихся в младшей школе (1);
- Академические достижения учащихся в основной школе (2);
- Академические достижения учащихся в старшей школе (3);
- Контингент учащихся школы (4);
- Материально-техническая оснащенность школ (5);
- Качество педагогического состава школ (6);
- Применение эффективных практик в школе (7);
- Сотрудничество школы с другими организациями (8);
- Поддержка школы другими организациями (9);
- Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность (10);
- Самоэффективность педагогов школы (11).

В соответствии с методикой исследования были опрошены учителя, доля опрошенных учителей школы составляет 62 %.

Таблица 1.
Значения по показателям,
на основании которых МКОУ «Трубникоборская ООШ» отнесена к группе школ,
находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Академические достижения в младшей школе	57
2	Академические достижения в основной школе	88
3	Академические достижения в старшей школе	-
4	Общий индекс: академические достижения	73
5	Контингент учащихся	48
6	Материально-техническое оснащение	38
7	Кадровая оснащенность	72
8	Общий индекс: контингент и ресурсы школы	52
	Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики	23
9	Квартиль (Общий индекс: академические достижения)	1
10	Квартиль (Общий индекс: контингент и ресурсы школы)	4
11	Квартиль (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики)	4
	Группа	Зона риска (1)

В ходе указанных исследований МКОУ Трубникоборская ООШ отнесена к школам, находящимся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

Для оценки академических достижений обучающихся были использованы средние академические достижения обучающихся Тосненского района:

- средние по школе результаты ВПР за 2018-2022 г. (табл. 2),
- средние по школе результаты ОГЭ за 2018-2022 г. (табл. 3).

Таблица 3
Динамика результатов ВПР МКОУ «Трубникоборская ООШ»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
1.1	4 класс	
	ВПР Русский язык 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2020-2021	24
	ВПР Русский язык 4 класс 2021-2022	23
	ВПР Русский язык 4 класс 2022-2023	23
1.2	5 класс	
	ВПР Русский язык 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 5 класс 2019-2020	20
	ВПР Русский язык 5 класс 2020-2021	22
	ВПР Русский язык 5 класс 2021-2022	24
	ВПР Русский язык 5 класс 2022-2023	29
1.3	6 класс	
	ВПР Русский язык 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 6 класс 2019-2020	30
	ВПР Русский язык 6 класс 2020-2021	33
	ВПР Русский язык 6 класс 2021-2022	33
	ВПР Русский язык 6 класс 2022-2023	33
1.4	7 класс	
	ВПР Русский язык 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2019-2020	31
	ВПР Русский язык 7 класс 2020-2021	26
	ВПР Русский язык 7 класс 2021-2022	25
	ВПР Русский язык 7 класс 2022-2023	33
1.5	8 класс	
	ВПР Русский язык 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2019-2020	20
	ВПР Русский язык 8 класс 2020-2021	33
	ВПР Русский язык 8 класс 2021-2022	33
	ВПР Русский язык 8 класс 2022-2023	33
2	Математика	
2.1	4 класс	
	ВПР Математика 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 4 класс 2020-2021	13
	ВПР Математика 4 класс 2021-2022	10
	ВПР Математика 4 класс 2022-2023	11
2.2	5 класс	
	ВПР Математика 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 5 класс 2019-2020	9
	ВПР Математика 5 класс 2020-2021	11
	ВПР Математика 5 класс 2021-2022	12

	ВПР Математика 5 класс 2022-2023	10
2.3	6 класс	
	ВПР Математика 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 6 класс 2019-2020	8
	ВПР Математика 6 класс 2020-2021	9
	ВПР Математика 6 класс 2021-2022	8
	ВПР Математика 6 класс 2022-2023	10
2.4	7 класс	
	ВПР Математика 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 7 класс 2019-2020	7
	ВПР Математика 7 класс 2020-2021	11
	ВПР Математика 7 класс 2021-2022	8
	ВПР Математика 7 класс 2022-2023	12
2.5	8 класс	
	ВПР Математика 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 8 класс 2019-2020	9
	ВПР Математика 8 класс 2020-2021	14
	ВПР Математика 8 класс 2021-2022	11
	ВПР Математика 8 класс 2022-2023	15

Таблица 3.
Динамика результатов ОГЭ МКОУ «Трубникоборская ООШ»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ОГЭ Русский язык 2018-2019	29
	ОГЭ Русский язык 2020-2021	30
	ОГЭ Русский язык 2021-2022	24
	ОГЭ Русский язык 2022-2023	23
2	Математика	
	ОГЭ Математика 2018-2019	15
	ОГЭ Математика 2020-2021	18
	ОГЭ Математика 2021-2022	12
	ОГЭ Математика 2022-2023	11

В основе отнесенности школы к группе школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школы: удаленность от г. Тосно, транспортная недосыгаемость;
- неблагоприятные социально-культурные условия: отсутствие на территории поселения центров развития, библиотек, учреждений дополнительного образования
- особенности семей, дети из которых получают образование: большое

количество безработных родителей, малообеспеченный семей, более 50 % родители с низким уровнем образования, 20 % обучающихся из семей мигрантов

Основными причинами, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;
- недостаточная профессиональная ориентированность обучающихся, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);
- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и пр.);
- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов,

исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компоненты профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих недостаточные результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода школы в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия

образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МКОУ «Трубникоборская ООШ» в эффективный режим работы.

На достижение данной цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2024-2028 г.

1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - август 2024 г.
2. Основной этап: сентябрь 2024 г. - декабрь 2027 г.
3. Заключительный этап: январь 2028 г. – август 2028 г.

.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание школьной рабочей группы	Август 2024	школьная рабочая группа, методист	Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	Август 2024	школьная рабочая группа, методист	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Август 2024	школьная рабочая группа, методист	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	Сентябрь 2024	школьная рабочая группа, методист	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Сентябрь 2024	школьная рабочая группа, методист	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	Сентябрь 2024	школьная рабочая группа, методист	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	ежеквартально	школьная рабочая группа, методист	Профессиональное развитие в рамках площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные,	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды

	дистанционные и др. формы)			
2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее

	эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)			направленности на достижение образовательных результатов
2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьной команды проектированию эффективной программы развития, направленной на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьной команды проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности школьной команды к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности учителей к

	индивидуального и дифференцированного подходов			использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современного урока	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы организации эффективной внеурочной деятельности	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, на базе района	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов на базе района	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого

				информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, на базе района	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах	постоянно	школьная рабочая группа, методист	Наличие у педагогов информации о конкурсах для

	муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)			обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы
3.20	Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и др.)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных	ежегодно	школьная рабочая	Повышение качества основных

	образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)		группа, методист	образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный	ежегодно	школьная рабочая группа, методист	Информация о результативности деятельности школы по ее

	режим работы			переводу в эффективный режим работы
--	--------------	--	--	-------------------------------------

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2024 год	Прогнозное значение			
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	4,2 %	2	1	1	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0 %	0	0	0	0
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100 %	100	100	100	100
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100 %	100	100	100	100
3	Персонифицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	100 %	100	100	100	100
		Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	100 %	100	100	100	100
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) качеством предоставляемых	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	89 %	95	95	100	100
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %	95	95	100	100
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	85 %	95	95	100	100

	школой образовательных услуг						
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	75 %	80	85	90	100
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	85 %	90	95	100	100
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	75 %	80	85	90	100

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.
