

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лисинский центр образования»**

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ «СОШ Лисинский  
ЦО»

от 29.01.2024 г. № 14



**Программа перехода школы с признаками неуспешности  
в эффективный режим работы  
на 2024 – 2028 годы**

**п. Лисино-Корпус  
2024 год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание Программы</b>                                                            | <b>Стр.</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>         | <b>Паспорт Программы</b>                                                               | <b>3</b>    |
| <b>2</b>         | <b>Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы</b>                   | <b>6</b>    |
| 2.1              | Информационная справка о школе                                                         | 6           |
| 2.2              | Анализ проблемы                                                                        | 6           |
| 2.3              | Обоснование целей и задач Программы                                                    | 14          |
| <b>3</b>         | <b>Сроки и этапы реализации Программы</b>                                              | <b>15</b>   |
| <b>4</b>         | <b>Основные направления реализации Программы<br/>(система программных мероприятий)</b> | <b>15</b>   |
| <b>5</b>         | <b>Ресурсное обеспечение Программы</b>                                                 | <b>23</b>   |
| <b>6</b>         | <b>Ожидаемые результаты</b>                                                            | <b>24</b>   |
| <b>7</b>         | <b>Оценка эффективности Программы</b>                                                  | <b>26</b>   |
| <b>8</b>         | <b>Управление Программой. Контроль за реализацией Программы</b>                        | <b>27</b>   |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</li> <li>- муниципальная программа «Программа перехода школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, в эффективный режим работы» на 2024 – 2028 годы» (утв. приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области).</li> </ul> |
| <p>Разработчики Программы</p>             | <p>Администрация МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исполнители Программы           | Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель Программы                  | Создать условия для перехода школы с признаками неуспешности в эффективный режим работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи Программы                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;</li> <li>2. Осуществлять адресную поддержку педагогов имеющих профессиональные дефициты;</li> <li>3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;</li> <li>4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</li> </ol> |
| Целевые показатели (индикаторы) | Доля обучающихся, не справившихся с ВПР - <b>4%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - <b>0 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума – <b>0 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ – <b>100 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - <b>100 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку- <b>100 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 | Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - <b>100 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов – <b>46 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - <b>94 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг- <b>94 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - <b>92 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - <b>94 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - <b>94 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - <b>92 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сроки и этапы реализации Программы    | <p>Программа реализуется в 2024-2028 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - май 2024 г.</li> <li>2. Основной этап: июнь 2024 г. - июнь 2027 г.</li> <li>3. Заключительный этап: 2028 г.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |
| Система контроля исполнения Программы | <p>Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «СОШ Лисинский ЦО».</p> <p>Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.</p> |

## **2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Информационная справка о школе**

#### **Этапы развития школы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования» (далее – Учреждение) было создано в 1960 году по решению Тосненского исполкома Ленинградской области (протокол №6 от 08.04.1960 года) как Машинская восьмилетняя школа.

*За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы:*

Этап 1 (1965 год): решением Леноблисполкома от 26.07.1965 года №365 Учреждение было преобразовано в Машинскую среднюю школу.

Этап 2 (1997 год): постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 30.05.1997 года №302 учреждено и зарегистрировано Тосненским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты от 12.11.1997 №29/00208 как муниципальное общеобразовательное учреждение «Машинская средняя общеобразовательная школа».

Этап 3 (2011 год): постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2011 №3487-па Учреждение было переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Машинская средняя общеобразовательная школа».

Этап 4 (2022 год): приказом Администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области комитета образования от 13.01.2022 №03-01-01-08-22/2022 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Машинская средняя общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лисинский центр образования».

#### **Школа в настоящее время**

Юридический адрес школы: РФ, 187023, Ленинградская область, Тосненский р-н, п.Лисино-Корпус, ул.Турского, д.2.

#### **Особенности месторасположения школы, особенности социума:**

Школа находится в 18 км от г. Тосно, 60 км от г. Санкт-Петербург в сельской местности, в посёлке Лисино-Корпус, на территории которого располагается образовательное учреждение Лисинский лесной колледж. Школа является культурно-образовательным центром посёлка Лисино-Корпус.

Современная ситуация требует подготовки социально активных, инициативных, ответственных граждан. Основные заказчики: рабочие,

служащие. По данным социального паспорта школы, среди родителей учащихся незначительно преобладают люди со средним профессиональным образованием. Социологические исследования показывают, что основными ценностями для родителей являются сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, получение достойного образования, устойчивость к негативным воздействиям окружающего социума.

Деятельность МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного на общекультурную составляющую и на интеллектуально-творческую деятельность.

#### ***Характеристика контингента обучающихся:***

На 01.01.2024 количество обучающихся в школе составило 98 человек.

Из них:

- на уровне НОО – 42 обучающихся;
- на уровне ООО – 56 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

В школе обучается 17 детей с ОВЗ, из них 2 ребенка-инвалида.

#### ***Образовательные услуги, предоставляемые школой:***

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа ДО;
- образовательная программа НОО;
- образовательная программа ООО;
- образовательные программы СОО.

#### ***Условия для реализации образовательных программ:***

##### **- кадровые условия:**

В школе работает 14 педагогов и 2 воспитателя дошкольного отделения, 1 внешний совместитель – музыкальный руководитель дошкольного отделения. Один педагог имеет среднее профессиональное образование. В школе работают с высшей квалификационной категорией 8 учителей, 1 учитель и 2 воспитателя на соответствии занимаемой должности, 4 учителя с первой квалификационной категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства.

##### **- информационно-образовательная среда:**

Основные компоненты информационно-образовательной среды МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»:

- официальный сайт школы;
- ГИС «Современное образование Ленинградской области»;
- ФГИС «Моя школа»;
- платформа «Сферум»;
- АИС «ФИС СОКО»;
- АИС «ФИС ФРДО» и др.

**- материально-технические условия:**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе лаборатории по физике, химии, биологии, компьютерный класс, спортивный зал.

В 2023 году школа вступила в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование», направленный на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Организацией получены 31 ноутбук, 2 интерактивные панели, 1 смарт-телевизор.

**Наличие технических средств обучения:**

| Наименование              | Количество |
|---------------------------|------------|
| МФУ                       | 11         |
| Ноутбук, портативны ПК    | 48         |
| Планшетные компьютеры     | 2          |
| Мультимедийные устройства | 13         |
| Интерактивная доска       | 5          |
| Сканер                    | 2          |
| Принтеры                  | 9          |
| Ксерокс                   | 1          |

***Важные успехи в деятельности школы:***

- 2023 год- Участие в национальном проекте «Цифровая образовательная среда»
- 2021 год - Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Классный самый классный» (призер).
- Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», подтвердившие образовательные результаты итогами ЕГЭ: 2021 год-1 человек, 2023-1 человек.
- Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием: 2021- 1 человек, 2022-3 человека, 2023-1 человек.  
Количество победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах
- 2021 год- призер XIII Международной Олимпиады по интеллектуальной собственности для старшеклассников
- 2020 год- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Любители русской словесности»

- 2022 год – победитель регионального этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умницы и Умники».

Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ:

- 2020/2021 победитель-1, призеры- 5
- 2021/2022 победитель-1, призер-3
- 2022/2023 призеры -2
- 2023/2024 призеры-2

### **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## **2.2. Анализ проблемы**

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются

проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

Анализ причин неэффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, выполнен на основании результатов, полученных в ходе исследований ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (2023 г.).

Понятие качества общего образования включает в себя множество различных характеристик, в т.ч. успеваемость учеников, ресурсное обеспечение, благополучие участников образовательного процесса, разнообразие образовательных траекторий и прочие.

*В ходе исследования использовалась модель оценки качества образования, включающая учет 3-х основных составляющих:*

- 1) Академические результаты обучающихся как индикаторы качества;
- 2) Контекстные факторы, влияющие на качество образования: характеристики территории и контингента, школьные ресурсы (кадровые и материальные);
- 3) Образовательные практики – управленческие и педагогические – значимые факторы достижения желаемых образовательных результатов.

*Академические результаты обучающихся по-прежнему остаются ключевым показателем качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS1; SAT2, CAT3 и др.).*

*Под академическими результатами* понимаются формализованные и стандартизованные показатели успеваемости учащихся, полученные в рамках проведения внешних мониторингов.

В рамках исследования в качестве показателей академических результатов были использованы:

- результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, поскольку они являются наиболее достоверными и валидными показателями академической успеваемости в России,
- показатели участия и достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), муниципальный этап.

*Под школьной неуспешностью* принято понимать систематическую академическую неуспеваемость обучающегося, отставание в изучении предметов по сравнению с одноклассниками, что впоследствии приводит к негативным проявлениям в отношении к учебному процессу: нежеланию учиться, нарушениям дисциплины, избеганию посещения уроков и пр.

*Образовательная практика* предполагает наличие в образовательной деятельности администрации и учителей школы проверенных во времени и систематически используемых образовательных и управленческих технологий, дающих стабильные результаты с точки зрения влияния на академические достижения обучающихся.

В исследовании учитывались следующие образовательные практики:

- педагогические, включающие методы организации деятельности обучающихся на уроках и самостоятельно, технологии преподавания и оценивания результатов обучающихся;

- управленческие, в т.ч. связанные с взаимодействием школы, ее администрации и педагогов с родителями и семьями обучающихся, с внешними сообществами и партнерами образовательной организации (социальный капитал школы), а также построение и функционирование ВСОКО

*При выявлении групп школ использовался метод выделения групп школ с помощью квартилей распределения переменных.*

Это статистический подход, используемый для разделения набора наблюдений на четыре равные группы или 4 квартиля на основе значений конкретной интервальной переменной.

Подход позволяет разделить школы на четыре равные группы на основе трех ключевых переменных исследования, которые легли в основу классификации школ: академических достижений, контингента и школьных ресурсов, а также педагогических и управленческих практик.

Значение квартилей таково: 4 квартиль - 25% школ с самыми низкими значениями показателя; 1 квартиль - 25% школ с самыми высокими значениями показателя.

*Школы с низкими образовательными результатами* - это школы, которые демонстрируют самые низкие академические достижения в выборке и, соответственно, входят в 4 квартиль по индексу академических достижений.

*Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности* - организации, в которых академические достижения находятся в 3 квартиле. Это не самые низкие показатели, но близкие к ним.

*Школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов* (зона риска 1) - это школы, которые на данный момент демонстрируют академические достижения выше среднего, но одновременно с этим имеют самые низкие показатели по контингенту учащихся и обеспеченности ресурсами, а также использованию эффективных педагогических и управленческих практик в организации (4 квартиль).

В Тосненском муниципальном районе в исследовании участвовали всего 27 школ.

*Исследование проводилось в соответствии со следующими показателями (табл.1):*

- Академические достижения учащихся в младшей школе (1);
- Академические достижения учащихся в основной школе (2);
- Академические достижения учащихся в старшей школе (3);
- Контингент учащихся школы (4);

- Материально-техническая оснащенность школ (5);
- Качество педагогического состава школ (6);
- Применение эффективных практик в школе (7);
- Сотрудничество школы с другими организациями (8);
- Поддержка школы другими организациями (9);
- Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность (10);
- Самоэффективность педагогов школы (11).

В соответствии с методикой исследования были опрошены учителя, доля опрошенных учителей школы составляет 100%

**Таблица 1**  
**Значения по показателям,**  
**на основании которых МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»**  
**отнесена к группе школ с признаками неуспешности**

| №<br>п/п | Показатель                                                                    | Значение<br>показателя              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1        | Академические достижения в младшей школе                                      | 73                                  |
| 2        | Академические достижения в основной школе                                     | 83                                  |
| 3        | Академические достижения в старшей школе                                      | 22                                  |
| 4        | Общий индекс:<br>академические достижения                                     | 59                                  |
| 5        | Контингент учащихся                                                           | 78                                  |
| 6        | Материально-техническое оснащение                                             | 67                                  |
| 7        | Кадровая оснащенность                                                         | 88                                  |
| 8        | Общий индекс:<br>контингент и ресурсы школы                                   | 77                                  |
|          | <b>Общий индекс:<br/>эффективные педагогические и управленческие практики</b> | 60                                  |
| 9        | Квартиль (Общий индекс: академические достижения)                             | 3                                   |
| 10       | Квартиль (Общий индекс: контингент и ресурсы школы)                           | 3                                   |
| 11       | Квартиль (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики) | 1                                   |
|          | <b>Группа</b>                                                                 | Признаки<br>учебной<br>неуспешности |

**В ходе указанных исследований МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» отнесен к группе школ с признаками неуспешности.**

Для оценки академических достижений обучающихся были использованы средние академические достижения обучающихся Тосненского района:

- средние по школе результаты ВПР за 2018-2022 г. (табл. 2),
- средние по школе результаты ОГЭ за 2018-2022 г. (табл. 3),
- средние по школе результаты ЕГЭ за 2018-2022 г. (табл. 4).

**Таблица 3**  
**Динамика результатов ВПР МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»**

| №<br>п/п | Показатель | Значение<br>показателя |
|----------|------------|------------------------|
|----------|------------|------------------------|

|            |                                    |    |
|------------|------------------------------------|----|
| <b>1</b>   | <b>Русский язык</b>                |    |
| <b>1.1</b> | <b>4 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Русский язык 4 класс 2018-2019 | -  |
|            | ВПР Русский язык 4 класс 2019-2020 | -  |
|            | ВПР Русский язык 4 класс 2020-2021 | 25 |
|            | ВПР Русский язык 4 класс 2021-2022 | 24 |
|            | ВПР Русский язык 4 класс 2022-2023 | 24 |
| <b>1.2</b> | <b>5 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Русский язык 5 класс 2018-2019 | -  |
|            | ВПР Русский язык 5 класс 2019-2020 | -  |
|            | ВПР Русский язык 5 класс 2020-2021 | 25 |
|            | ВПР Русский язык 5 класс 2021-2022 | 25 |
|            | ВПР Русский язык 5 класс 2022-2023 | 25 |
| <b>1.3</b> | <b>6 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Русский язык 6 класс 2018-2019 | -  |
|            | ВПР Русский язык 6 класс 2019-2020 | -  |
|            | ВПР Русский язык 6 класс 2020-2021 | 35 |
|            | ВПР Русский язык 6 класс 2021-2022 | 35 |
|            | ВПР Русский язык 6 класс 2022-2023 | 34 |
| <b>1.4</b> | <b>7 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Русский язык 7 класс 2018-2019 | -  |
|            | ВПР Русский язык 7 класс 2019-2020 | -  |
|            | ВПР Русский язык 7 класс 2020-2021 | -  |
|            | ВПР Русский язык 7 класс 2021-2022 | -  |
|            | ВПР Русский язык 7 класс 2022-2023 | -  |
| <b>1.5</b> | <b>8 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Русский язык 8 класс 2018-2019 | -  |
|            | ВПР Русский язык 8 класс 2019-2020 | -  |
|            | ВПР Русский язык 8 класс 2020-2021 | -  |
|            | ВПР Русский язык 8 класс 2021-2022 | -  |
|            | ВПР Русский язык 8 класс 2022-2023 | -  |
| <b>2</b>   | <b>Математика</b>                  |    |
| <b>2.1</b> | <b>4 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Математика 4 класс 2018-2019   | -  |
|            | ВПР Математика 4 класс 2019-2020   | -  |
|            | ВПР Математика 4 класс 2020-2021   | -  |
|            | ВПР Математика 4 класс 2021-2022   | -  |
|            | ВПР Математика 4 класс 2022-2023   | -  |
| <b>2.2</b> | <b>5 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Математика 5 класс 2018-2019   | -  |
|            | ВПР Математика 5 класс 2019-2020   | -  |
|            | ВПР Математика 5 класс 2020-2021   | -  |
|            | ВПР Математика 5 класс 2021-2022   | -  |
|            | ВПР Математика 5 класс 2022-2023   | -  |
| <b>2.3</b> | <b>6 класс</b>                     |    |
|            | ВПР Математика 6 класс 2018-2019   | -  |
|            | ВПР Математика 6 класс 2019-2020   | -  |
|            | ВПР Математика 6 класс 2020-2021   | -  |
|            | ВПР Математика 6 класс 2021-2022   | -  |
|            | ВПР Математика 6 класс 2022-2023   | -  |

|            |                                  |   |
|------------|----------------------------------|---|
| <b>2.4</b> | <b>7 класс</b>                   |   |
|            | ВПР Математика 7 класс 2018-2019 | - |
|            | ВПР Математика 7 класс 2019-2020 | - |
|            | ВПР Математика 7 класс 2020-2021 | - |
|            | ВПР Математика 7 класс 2021-2022 | - |
|            | ВПР Математика 7 класс 2022-2023 | - |
| <b>2.5</b> | <b>8 класс</b>                   |   |
|            | ВПР Математика 8 класс 2018-2019 | - |
|            | ВПР Математика 8 класс 2019-2020 | - |
|            | ВПР Математика 8 класс 2020-2021 | - |
|            | ВПР Математика 8 класс 2021-2022 | - |
|            | ВПР Математика 8 класс 2022-2023 | - |

**Таблица 2.**  
**Динамика результатов ОГЭ МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Показатель</b>          | <b>Значение<br/>показателя</b> |
|------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Русский язык</b>        |                                |
|                  | ОГЭ Русский язык 2018-2019 | 32                             |
|                  | ОГЭ Русский язык 2020-2021 | 24                             |
|                  | ОГЭ Русский язык 2021-2022 | 28                             |
|                  | ОГЭ Русский язык 2022-2023 | 27                             |
| <b>2</b>         | <b>Математика</b>          |                                |
|                  | ОГЭ Математика 2018-2019   | 32                             |
|                  | ОГЭ Математика 2020-2021   | 24                             |
|                  | ОГЭ Математика 2021-2022   | 28                             |
|                  | ОГЭ Математика 2022-2023   | 27                             |

**Таблица 4.**  
**Динамика результатов ЕГЭ МКОУ «СОШ Лисинский ЦО»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Показатель</b>                     | <b>Значение<br/>показателя</b> |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Русский язык</b>                   |                                |
|                  | ЕГЭ Русский язык 2018-2019            | -                              |
|                  | ЕГЭ Русский язык 2019-2020            | -                              |
|                  | ЕГЭ Русский язык 2020-2021            | 39                             |
|                  | ЕГЭ Русский язык 2021-2022            | -                              |
|                  | ЕГЭ Русский язык 2022-2023            | 36                             |
|                  | <b>Математика</b>                     |                                |
| <b>2</b>         | ЕГЭ Математика (базовая) 2018-2019    | -                              |
|                  | ЕГЭ Математика (базовая) 2019-2020    | -                              |
|                  | ЕГЭ Математика (базовая) 2020-2021    | -                              |
|                  | ЕГЭ Математика (базовая) 2021-2022    | -                              |
|                  | ЕГЭ Математика (базовая) 2022-2023    | 16                             |
|                  | ЕГЭ Математика (профильная) 2018-2019 | -                              |
|                  | ЕГЭ Математика (профильная) 2019-2020 | -                              |
|                  | ЕГЭ Математика (профильная) 2020-2021 | 8                              |
|                  | ЕГЭ Математика (профильная) 2021-2022 | -                              |

В основе отнесенности школы к группе школ с признаками неуспешности находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

**Основными причинами, связанными с внешними условиями, являются следующие:**

- территориальное расположение школы (Школа располагается в поселке Лисино-Корпус, в 18 км от районного центра. Транспортное обеспечение удовлетворительное);

- неблагоприятные социально-культурные условия (В поселке мало рабочих мест, поэтому родители вынуждены уезжать на работу в другие населенные пункты. Школа является социально-культурным центром.)

- особенности семей, дети из которых получают образование (Большинство родителей имеют среднее профессиональное образование. Большое количество неполных семей. Увеличивается количество многодетных семей. Большой процент детей с ОВЗ).

**Основными причинами, связанными с внутренними условиями, являются следующие:**

### ***1. Особенности обучающихся:***

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;

- недостаточная профессиональная ориентированность обучающихся, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

### ***2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:***

#### ***2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:***

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения

обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

## *2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:*

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);
- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

## *2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:*

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и пр.);
- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

## **3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности** (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы).

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компоненты профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

## **4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:**

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных

результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонифицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

## **2.3. Обоснование целей и задач Программы**

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих недостаточные результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода школы в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

**Цель Программы:** создать условия для перевода МКОУ «СОШ Лисинский ЦО» в эффективный режим работы.

На достижение данной цели будет направлено решение следующих задач.

### **Задачи Программы.**

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

## **3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - май 2024 г.
2. Основной этап: июнь 2024 г. - июнь 2027 г.
3. Заключительный этап: 2028 г.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

**Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:**

**Направление 1.** Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

**Направление 2.** Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

**Направление 3.** Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

**Направление 4.** Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

| №<br>п/п | Содержание деятельности                                                                                                                                         | Сроки                 | Ответственные            | Результаты<br>исполнения                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы</b>                                              |                       |                          |                                                                                                 |
| 1.1      | Создание координационного совета                                                                                                                                | Январь 2024           | Зам. директора по УВР    | Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития                            |
| 1.2      | Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт               | Январь-май 2024       | Руководитель             | Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы |
| 1.3      | Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями                                                  | Апрель 2024           | Руководитель             | Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы                                   |
| 1.4      | Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы                                                                                                     | Январь-май 2024       | Координационный совет    | Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим                                    |
| 1.5      | Разработка школьной модели учительского роста                                                                                                                   | Январь-май 2024       | Координационный совет    | Повышение эффективности методической работы                                                     |
| 1.6      | Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов                                                            | Январь-май 2024       | Координационный совет    | Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы          |
| 1.7      | Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы                                                               | Январь-май 2024       | Педагогический коллектив | Профессиональное развитие в рамках площадок для профессионального общения школьных команд       |
| <b>2</b> | <b>Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты</b>                                                             |                       |                          |                                                                                                 |
| 2.1      | Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы                                                           | 2024-2025 учебный год | Зам. директора по УВР    | Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы                                     |
| 2.2      | Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, | 2024-2025 учебный год | Координационный совет    | Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дистанционные и др. формы)                                                                                                                                                                                                                          |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 | Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)                                                                                                                         | Январь-май 2024 год   | Координационный совет | Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                         |
| 2.4 | Организация работы школьной команды по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий) | Май – август 2024 год | Зам. директора по УВР | Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ.<br>Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования |
| 2.5 | Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)                                                                                                       | 2024-2025 учебный год | Зам. директора по УВР | Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам                                                                                                                                          |
| 2.6 | Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов                                                                                                | 2024-2025 учебный год | Зам. директора по УВР | Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса                                                                                                   |
| 2.7 | Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)                                                                                       | 2024-2025 учебный год | Методсовет            | Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе                                                                                      |
| 2.8 | Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)                                                                                               | 2024-2025 учебный год | Методсовет            | Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов                                                                                                                          |
| 2.9 | Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения                                                                                                                                                                | 2024-2025 учебный год | Зам. директора по ВР  | Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)                                                                                                                                                            |                       |                      | направленности на достижение образовательных результатов                                                                                                                                                              |
| 2.10     | Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий) | 2025-2026 учебный год | Зам. директора по ВР | Развитие предметных компетенций учителей                                                                                                                                                                              |
| 2.11     | Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)          | 2025-2026 учебный год | Зам. директора по ВР | Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами                                                                                                                        |
| <b>3</b> | <b>Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы</b>                                                                                                        |                       |                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1      | Организация обучения школьной команды проектированию эффективной программы развития, направленной на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС                                                    | Июнь 2024-2027 г.     | Методкабинет         | Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ                                                                                                                             |
| 3.2      | Организация обучения школьной команды проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)                                                                 | Июнь 2024-2027 г.     | Методкабинет         | Повышение профессиональной готовности школьной команды к проектированию образовательных программ.<br>Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования |
| 3.3      | Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                           | Июнь 2024-2027 г.     | Методкабинет         | Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам                                                                                                                                           |
| 3.4      | Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе                                                                                                                                                                         | Июнь 2024-2027 г.     | Методкабинет         | Повышение профессиональной готовности учителей к                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                       |                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | индивидуального и дифференцированного подходов                                                                                                                                                                                                 |                     |                       | использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов                                           |
| 3.5  | Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.) | Июнь 2024-2027 г.   | Методкабинет          | Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе        |
| 3.6  | Организация обучения учителей проектированию современного урока                                                                                                                                                                                | Июнь 2024-2027 г.   | Методкабинет          | Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов                                            |
| 3.7  | Обучение учителей школы организации эффективной внеурочной деятельности                                                                                                                                                                        | Июнь 2024-2027 г.   | Методкабинет          | Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов                           |
| 3.8  | Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)                                        | Июнь 2024-2027 г.   | Методкабинет          | Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация) |
| 3.9  | Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей школ с признаками неуспешности на базе ЛОИРО                                                                                                                                       | Январь-май 2024 год | Руководитель          | Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля   |
| 3.10 | Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей школ с признаками неуспешности на базе ЛОИРО                                                                                                                          | Январь-май 2024 год | Зам. директора по УВР | Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                    |                   |              |                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                    |                   |              | информационного поля                                                                                                    |
| 3.11 | Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов школ с признаками неуспешности на базе Тосненского района                                                                                      | Июнь 2024-2027 г. | Методкабинет | Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов     |
| 3.12 | Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы                                                                                   | Июнь 2024-2027 г. | Методкабинет | Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений                         |
| 3.13 | Организация наставничества                                                                                                                                                                                                         | Июнь 2024-2027 г. | ОО района    | Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты                                      |
| 3.14 | Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)                                                                                    | Июнь 2024-2027 г. | Методкабинет | Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами |
| 3.15 | Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.) | Июнь 2024-2027 г. | Методкабинет | Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы                    |
| 3.16 | Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ                                                              | Июнь 2024-2027 г. | РМО          | Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы                    |
| 3.17 | Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)                                                      | Июнь 2024-2027 г. | Методкабинет | Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия                           |
| 3.18 | Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах                                                                                                                                                | Июнь 2024-2027 г. | Методкабинет | Наличие у педагогов информации о конкурсах для                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                 |                  |                       |                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)                                                                                                    |                  |                       | обучающихся, повышение их мотивации для участия                                                                         |
| 3.19     | Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)                                                                         | Июнь 2024-2027 г | Методсовет            | Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы                                   |
| 3.20     | Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта                                                          | Июнь 2024-2027 г |                       | Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр. |
| 3.21     | Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта                                                                                                                  | 2027 г.          |                       | Создание условий для обмена профессиональным опытом                                                                     |
| <b>4</b> | <b>Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</b>                                   |                  |                       |                                                                                                                         |
| 4.1      | Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов                                                                                       | Июнь-август 2024 | Зам. директора по УВР | Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы         |
| 4.2      | Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов                                                                                | Июнь-август 2024 | Руководитель          | Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы         |
| 4.3      | Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и др.) | 2024-2027 год    | Зам. директора по УВР | Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся                                                   |
| 4.4      | Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности                                                                                        | 2024-2025 год    | Зам. директора по УВР | Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности                          |
| 4.5      | Экспертиза и самооценка основных                                                                                                                                                | 2024-2027 год    | методсовет            | Повышение качества основных                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                     |                       |                       |                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)                                                                                                          |                       |                       | образовательных программ, реализуемых в школе                                                                                                                                            |
| 4.6  | Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии                                                                             | Январь-май 2024 г     | Координационный совет | Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки                                                                                                              |
| 4.7  | Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)                                                               | Январь-май 2024 г     |                       | Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы                                                                                                                               |
| 4.8  | Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы                                                                                                       | Январь-май 2024 г     |                       | Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы                                                                                                                  |
| 4.9  | Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)                                                                       | 2024-2025 учебный год | Зам. директора по УВР | Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы                                                                                                                                  |
| 4.10 | Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой | 2024-2027 год         | Зам. директора по ВР  | Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой |
| 4.11 | Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности   | 2024-2027 год         | Зам. директора по ВР  | Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности   |
| 4.12 | Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный                                                                                               | 2028 год              | Координационный совет | Информация о результативности деятельности школы по ее                                                                                                                                   |

|  |              |  |  |                                        |
|--|--------------|--|--|----------------------------------------|
|  | режим работы |  |  | переводу в эффективный режим<br>работы |
|--|--------------|--|--|----------------------------------------|

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| №<br>п/п | Показатель                                                                                          | Индикаторы                                                                                                                                                            | Фактическое<br>значение,<br>2024 год | Прогнозное<br>значение |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------|
|          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                      | 2025 год               | 2026 год |
| 1        | Результаты подготовки обучающихся                                                                   | Доля обучающихся, не справившихся с ВПР                                                                                                                               | 4%                                   |                        |          |
|          |                                                                                                     | Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума                                                   | 0%                                   | 0%                     | 0%       |
|          |                                                                                                     | Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума                                                   | 0%                                   | -                      | -        |
| 2        | Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации                  | Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку                                                                                | 100 %                                | 100%                   | 100%     |
|          |                                                                                                     | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку                                                                                                                         | 100 %                                | 100%                   | 100%     |
| 3        | Персонифицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов                      | Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов | 100 %                                | 100%                   | 100%     |
|          |                                                                                                     | Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов                                          | 46%                                  | 62%                    | 75%      |
| 4        | Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных | Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг                                                                                         | 94%                                  | 96 %                   | 100 %    |
|          |                                                                                                     | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг                                                                 | 94%                                  | 96 %                   | 100%     |
|          |                                                                                                     | Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг                                                                                           | 92%                                  | 95 %                   | 100 %    |

|   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |     |             |              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------------|
|   | представителей))<br>качеством<br>предоставляемых<br>школой<br>образовательных<br>услуг                                                                                                                     |                                                                                                                  |     |             |              |
| 5 | Удовлетворенность<br>участников<br>образовательных<br>отношений<br>(обучающихся,<br>педагогов, родителей<br>(законных<br>представителей))<br>условиями<br>осуществления<br>образовательной<br>деятельности | Удовлетворенность обучающихся условиями<br>осуществления образовательной деятельности                            | 94% | <b>97 %</b> | <b>100 %</b> |
|   |                                                                                                                                                                                                            | Удовлетворенность родителей (законных<br>представителей) условиями осуществления<br>образовательной деятельности | 94% | <b>97 %</b> | <b>100 %</b> |
|   |                                                                                                                                                                                                            | Удовлетворенность педагогов условиями<br>осуществления образовательной деятельности                              | 92% | <b>97 %</b> | <b>100 %</b> |

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

*Результативность Программы* будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

*Эффективность Программы* будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.