

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельмановская средняя общеобразовательная школа»
муниципальное образование
Тосненский район Ленинградской области**

Утверждаю:
Директор



Ю. Кузнецова
Приказ № 210
от «21» августа 2024 г.

**Программа перехода школы с признаками неуспешности
в эффективный режим работы
на 2024 – 2028 годы**

**г.Тельмана
2024**

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Про- граммы	6
2.1	Информационная справка о школе	6
2.2	Анализ проблемы	6
2.3	Обоснование целей и задач Программы	14
3	Сроки и этапы реализации Программы	15
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	15
5	Ресурсное обеспечение Программы	23
6	Ожидаемые результаты	24
7	Оценка эффективности Программы	26
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Про- граммы	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413); - муниципальная программа «Программа перехода школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, в эффективный режим работы» на 2024 – 2028 годы» (утв. приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области №02-01-01-08-390/2024 от 22.07.2024
Разработчики	Администрация МБОУ «Тельмановская СОШ»

Программы	
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перехода школы с признаками неуспешности в эффективный режим работы
Задачи Программы	1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты; 3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы; 4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР - 1 % Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума – 0 % Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 % Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 80 % Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100 % Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 20 % Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 20 % Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 74 % Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 78 % Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 86 % Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 81 %

		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 75 %
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 91 %
Сроки и этапы реализации Программы		Программа реализуется в 2024-2028 г. 1. Подготовительный этап: январь 2024г. - август 2024г. 2. Основной этап: сентябрь 2024 г. - июнь 2028 г. 3. Заключительный этап: июль 2028 г. – август 2028г.
Система контроля исполнения Программы		Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «Тельмановская СОШ». Управление Программой осуществляет педагогический совет. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о школе

Этапы развития школы

Учреждение создано в 1975 год решением Тосненского исполкома Ленинградской области как Красноборская средняя школа №2.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

1. Решением Тосненского исполкома горсовета №82 от 29 марта 1976 года Красноборская средняя школа №2 переименована в Тельмановскую среднюю школу.

2. Название «Тельмановская средняя школа» изменено на муниципальное образовательное учреждение «Тельмановская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с приказом Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты №Ю/209 от 12.11.1997 года.

3. Название муниципальное образовательное учреждение «Тельмановская средняя общеобразовательная школа» на МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» в соответствии с приказом Тосненского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты №Ю/1018 от 13.06.2000 года.

4. Название МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕЛЬМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» изменено на муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тельмановская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области №3476-па от 29.11.2011 года.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: Российская Федерация, 187032, Ленинградская область, Тосненский район, поселок Тельмана, дом 7.

Особенности месторасположения школы, особенности социума: МБОУ «Тельмановская СОШ» находится п. Тельмана, Тосненского района, в Ленинградской области, в 26 км от районного центра г. Тосно. На территории Тельмановского сельского поселения находятся п. Тельмана, п. Войскорово, дер. Пионер, дер. Ям-Ижора, проживают около 27 000 человек.. На территории п. Тельмана расположены администрация поселения, ФАП, почта, ДК, сетевые магазины, общеобразовательная школа и детский сад.

Школа имеет таких социальных партнеров ДК п. Тельмана, Совет ветеранов, Совет молодежи п. Тельмана, Кванториум г. Кировск ЛО, ГБОУ СОШ №461 Колпинского района г. Санкт-Петербург., МДОУ №14 п. Тельмана.

Характеристика контингента обучающихся: начальное общее образование

342 человека, основное общее образование – 382 человека, среднее общее образование – 24 человека.

Лицензия на образовательную деятельность: № 749-16 от 21.12.2016, серия 47ЛЮ1 №0002118, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности №1 от 21.12.2016 №749-16

Реализуется основная образовательная программы. Данная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов:

- **1-4 кл.** -общеобразовательная программа начального общего образования (ФОО НОО);
- **5- 9 кл.**- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОО ООО.4
- **10 кл. -11 кл.** - общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение ФГОС СОО и ФОО СОО)

Реализуемая ФОО АООП

- для детей с задержкой психического развития (7.1, 7.2)
- для детей с лёгкой умственной отсталостью (8.1)
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1)

Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направленностям;

- физкультурно- спортивная;
- социально- педагогическая;
- художественно-эстетической.

Реализация программ дополнительного образования на базе созданного на Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. В рамках данного проекта занятия ведутся на базе: биологической, физической, химической и технологической лаборатории.

Для реализации программ созданы материально- технические условия.

Центр «Точка роста» оснащены цифровыми лабораториями, компьютерами, современными досками, наборами по «Роботехнике»

В учреждении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Проектная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;

- Групповые технологии.

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия:

- ✓ общее количество работников- 61, количество педагогических работников-49, из них:
- ✓ количество учителей- 41;
- количество специалистов:
- ✓ педагоги-психологи- 1,
- ✓ учителя-логопеды- 1,
- ✓ учитель- дефектолог-1,
- ✓ социальный педагог-1,
- ✓ педагог- библиотекарь-1,
- ✓ методист-2,
- ✓ доля педагогических работников с высшим образованием- человек 89,9 %;
- ✓ долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 15 человек, 30,6 %;
- ✓ «педагог-наставник» - 4 человека
- ✓ «педагог-методист» -0;
- особенности коллектива - 4 молодых специалиста.

Основными компонентами ИОС являются:

- официальный сайт школы;
- ГИС СОЛО (электронный журнал);
- ФГИС «Моя школа»;
- российская электронная школа (РЭШ);
- корпоративная почта;
- электронный документооборот (СЭД).

Материально-технические условия: школа размещена в типовом 3-х этажном кирпичном здании 1975 года постройки, общей площадью 4153,7 кв.м. Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 30 460 кв.м с ограждением. На территории есть газоны, зеленые насаждения, стадион. В столовую имеется отдельный вход. Обеденный зал на 100 посадочных мест. В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья, занятий физкультурой и спортом, для внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школе 25 учебных кабинетов для изучения теоретических и практических разделов каждого предмета.

Все кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием: автоматизированными рабочими местами учителя, в составе которых имеется компьютер, мультимедийный проектор, настенный экран, звуковые колонки, в трех кабинетах есть интерактивная доска и обеспечен постоянный бесперебойный выход в сеть "Интернет". В школе функционирует кабинет информатики. Библиотека имеет читальный зал на 10 человек.

Ежегодно наличие отличников и медалистов.

Ежегодно наличие победителей и призеров муниципального тура Всош, призеров регионального тура Всош.

Участие в конкурсах, марафонах.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурно-гостатуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов.

Анализ причин неэффективного режима работы школ с низкими образовательными результатами, школ с признаками неуспешности и школ, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов, выполнен на основании результатов, полученных в ходе исследований ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (2023 г.).

Понятие качества общего образования включает в себя множество различных характеристик, в т.ч. успеваемость учеников, ресурсное обеспечение, благополучие участников образовательного процесса, разнообразие образовательных траекторий и прочие.

В ходе исследования использовалась модель оценки качества образования, включающая учет 3-х основных составляющих:

- 1) Академические результаты обучающихся как индикаторы качества;
- 2) Контекстные факторы, влияющие на качество образования: характеристики территории и контингента, школьные ресурсы (кадровые и материальные);
- 3) Образовательные практики – управленческие и педагогические – значимые факторы достижения желаемых образовательных результатов.

Академические результаты обучающихся по-прежнему остаются ключевым показателем качества образования в международных и национальных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS1; SAT2, CAT3 и др.).

Под академическими результатами понимаются формализованные и стандартизованные показатели успеваемости учащихся, полученные в рамках проведения внешних мониторингов.

В рамках исследования в качестве показателей академических результатов были использованы:

- результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, поскольку они являются наиболее достоверными и валидными показателями академической успеваемости в России,
- показатели участия и достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), муниципальный этап.

Под школьной неуспешностью принято понимать систематическую академическую неуспеваемость обучающегося, отставание в изучении предметов по сравнению с одноклассниками, что впоследствии приводит к негативным проявлениям в отношении к учебному процессу: нежеланию учиться, нарушениям дисциплины, избеганию посещения уроков и пр.

Образовательная практика предполагает наличие в образовательной деятельности администрации и учителей школы проверенных во времени и систематически используемых образовательных и управленческих технологий,

дающих стабильные результаты с точки зрения влияния на академические достижения обучающихся.

В исследовании учитывались следующие образовательные практики:

- педагогические, включающие методы организации деятельности обучающихся на уроках и самостоятельно, технологии преподавания и оценивания результатов обучающихся;

- управленческие, в т.ч. связанные с взаимодействием школы, ее администрации и педагогов с родителями и семьями обучающихся, с внешними сообществами и партнерами образовательной организации (социальный капитал школы), а также построение и функционирование ВСОКО

При выявлении групп школ использовался метод выделения групп школ с помощью квартилей распределения переменных.

Это статистический подход, используемый для разделения набора наблюдений на четыре равные группы или 4 квартиля на основе значений конкретной интервальной переменной.

Подход позволяет разделить школы на четыре равные группы на основе трех ключевых переменных исследования, которые легли в основу классификации школ: академических достижений, контингента и школьных ресурсов, а также педагогических и управленческих практик.

Значение квартилей таково: 4 квартиль - 25% школ с самыми низкими значениями показателя; 1 квартиль - 25% школ с самыми высокими значениями показателя.

Школы с низкими образовательными результатами - это школы, которые демонстрируют самые низкие академические достижения в выборке и, соответственно, входят в 4 квартиль по индексу академических достижений.

Школы, учащиеся которых имеют признаки учебной неуспешности - организации, в которых академические достижения находятся в 3 квартеле. Это не самые низкие показатели, но близкие к ним.

Школы, находящиеся в зоне риска по снижению образовательных результатов (зона риска 1) - это школы, которые на данный момент демонстрируют академические достижения выше среднего, но одновременно с этим имеют самые низкие показатели по контингенту учащихся и обеспеченности ресурсами, а также использованию эффективных педагогических и управленческих практик в организации (4 квартиль).

В Тосненском муниципальном районе в исследовании участвовали всего 27 школ.

Исследование проводилось в соответствии со следующими показателями (табл.1):

- Академические достижения учащихся в младшей школе (1);
- Академические достижения учащихся в основной школе (2);
- Академические достижения учащихся в старшей школе (3);
- Контингент учащихся школы (4);
- Материально-техническая оснащенность школ (5);
- Качество педагогического состава школ (6);
- Применение эффективных практик в школе (7);

- Сотрудничество школы с другими организациями (8);
- Поддержка школы другими организациями (9);
- Вовлечение учащихся школы в трудовую деятельность (10);
- Самоэффективность педагогов школы (11).

В соответствии с методикой исследования были опрошены учителя, доля опрошенных учителей школы составляет 63 %

Таблица 1
Значения по показателям,
на основании которых МБОУ «Тельмановская СОШ»
отнесена к группе школ с признаками неуспешности

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Академические достижения в младшей школе	69
2	Академические достижения в основной школе	84
3	Академические достижения в старшей школе	28
4	Общий индекс: академические достижения	60
5	Контингент учащихся	88
6	Материально-техническое оснащение	96
7	Кадровая оснащенность	72
8	Общий индекс: контингент и ресурсы школы	85
	Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики	38
9	Квартиль (Общий индекс: академические достижения)	3
10	Квартиль (Общий индекс: контингент и ресурсы школы)	1
11	Квартиль (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики)	3
	Группа	Признаки учебной неуспешности

В ходе указанных исследований МБОУ «Тельмановская СОШ» отнесена к группе школ с признаками неуспешности.

Для оценки академических достижений обучающихся были использованы средние академические достижения обучающихся Тосненского района:

- средние по школе результаты ВПР за 2018-2022 г. (табл. 2),
- средние по школе результаты ОГЭ за 2018-2022 г. (табл. 3),
- средние по школе результаты ЕГЭ за 2018-2022 г. (табл. 4).

Таблица 2
Динамика результатов ВПР МКОУ «Тельмановская СОШ»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
1.1	4 класс	

	ВПР Русский язык 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Русский язык 4 класс 2020-2021	27
	ВПР Русский язык 4 класс 2021-2022	27
	ВПР Русский язык 4 класс 2022-2023	27
1.2	5 класс	
	ВПР Русский язык 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 5 класс 2019-2020	24
	ВПР Русский язык 5 класс 2020-2021	23
	ВПР Русский язык 5 класс 2021-2022	27
	ВПР Русский язык 5 класс 2022-2023	27
1.3	6 класс	
	ВПР Русский язык 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 6 класс 2019-2020	26
	ВПР Русский язык 6 класс 2020-2021	33
	ВПР Русский язык 6 класс 2021-2022	30
	ВПР Русский язык 6 класс 2022-2023	30
1.4	7 класс	
	ВПР Русский язык 7 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 7 класс 2019-2020	28
	ВПР Русский язык 7 класс 2020-2021	22
	ВПР Русский язык 7 класс 2021-2022	23
	ВПР Русский язык 7 класс 2022-2023	30
1.5	8 класс	
	ВПР Русский язык 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Русский язык 8 класс 2019-2020	24
	ВПР Русский язык 8 класс 2020-2021	33
	ВПР Русский язык 8 класс 2021-2022	30
	ВПР Русский язык 8 класс 2022-2023	30
2	Математика	
2.1	4 класс	
	ВПР Математика 4 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 4 класс 2019-2020	-
	ВПР Математика 4 класс 2020-2021	13
	ВПР Математика 4 класс 2021-2022	12
	ВПР Математика 4 класс 2022-2023	11
2.2	5 класс	
	ВПР Математика 5 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 5 класс 2019-2020	10
	ВПР Математика 5 класс 2020-2021	10
	ВПР Математика 5 класс 2021-2022	11
	ВПР Математика 5 класс 2022-2023	9
2.3	6 класс	
	ВПР Математика 6 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 6 класс 2019-2020	10
	ВПР Математика 6 класс 2020-2021	9
	ВПР Математика 6 класс 2021-2022	9
	ВПР Математика 6 класс 2022-2023	9
2.4	7 класс	
	ВПР Математика 7 класс 2018-2019	-

	ВПР Математика 7 класс 2019-2020	8
	ВПР Математика 7 класс 2020-2021	10
	ВПР Математика 7 класс 2021-2022	12
	ВПР Математика 7 класс 2022-2023	11
2.5	8 класс	
	ВПР Математика 8 класс 2018-2019	-
	ВПР Математика 8 класс 2019-2020	10
	ВПР Математика 8 класс 2020-2021	13
	ВПР Математика 8 класс 2021-2022	12
	ВПР Математика 8 класс 2022-2023	13

Таблица 3.
Динамика результатов ОГЭ МКОУ «Тельмановская СОШ»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ОГЭ Русский язык 2018-2019	30
	ОГЭ Русский язык 2020-2021	26
	ОГЭ Русский язык 2021-2022	26
	ОГЭ Русский язык 2022-2023	24
2	Математика	
	ОГЭ Математика 2018-2019	15
	ОГЭ Математика 2020-2021	14
	ОГЭ Математика 2021-2022	14
	ОГЭ Математика 2022-2023	14

Таблица 4.
Динамика результатов ЕГЭ МКОУ «Тельмановская СОШ»

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1	Русский язык	
	ЕГЭ Русский язык 2018-2019	42
	ЕГЭ Русский язык 2019-2020	40
	ЕГЭ Русский язык 2020-2021	43
	ЕГЭ Русский язык 2021-2022	40
	ЕГЭ Русский язык 2022-2023	34
	Математика	
2	ЕГЭ Математика (базовая) 2018-2019	18
	ЕГЭ Математика (базовая) 2019-2020	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2020-2021	-
	ЕГЭ Математика (базовая) 2021-2022	17
	ЕГЭ Математика (базовая) 2022-2023	15
	ЕГЭ Математика (профильная) 2018-2019	10
	ЕГЭ Математика (профильная) 2019-2020	12
	ЕГЭ Математика (профильная) 2020-2021	12
	ЕГЭ Математика (профильная) 2021-2022	15
	ЕГЭ Математика (профильная) 2022-2023	10

В основе отнесенности школы к группе школ с признаками неуспешности находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами, связанными с внешними условиями, являются следующие:

МБОУ «Тельмановская СОШ» находится п. Тельмана, Тосненского района, в Ленинградской области, в 26 км от районного центра г. Тосно. На территории Тельмановского сельского поселения находятся п. Тельмана, п. Войсковоро, дер. Пионер, дер. Ям-Ижора, проживают около 27 000 человек. Особенно густо населенный п. Тельмана, более 25 тысяч человек и количество ежегодно увеличивается. На территории п. Тельмана расположены администрация поселения, ФАП, почта, ДК, сетевые магазины, общеобразовательная школа и детский сад. В настоящее время в посёлке 66 многоквартирных жилых домов и они в плотную подошли к городу Колпино Санкт-Петербург. Жители находятся в сложных социальных условиях, большинство жителей вынуждены искать работу в других населённых пунктах, в частности г. Санкт-Петербург.

В Школе обучаются дети, проживающие в п. Тельмана, п. Войсковоро, п. Красный Бор, дер. Ям—Ижора и г. Колпино. На данный момент численность обучающихся МБОУ «Тельмановская СОШ» составляет 748 человек, что уже в три раза превышает вместимость школы.

Основными причинами, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;
- недостаточная профессиональная ориентированность обучающихся, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;
- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных за-

нятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компоненты профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих недостаточные результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода школы в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МБОУ «Тельмановская СОШ» в эффективный режим работы.

На достижение данной цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;

2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2024 г. - август 2024 г.

2. Основной этап: сентябрь 2024г. - июнь 2028г.
3. Заключительный этап: июль 2028г. – август 2028 г.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание совета	август 2024		Координационный совет по переводам школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	август 2024		Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	август 2024		Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	август 2024		Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Сентябрь 2024		Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонализированного профессионального развития руководителей и педагогов	Сентябрь 2024		Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	ежеквартально		Профессиональное развитие в рамках площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	постоянно		Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	постоянно		Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды

2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьной команды по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	постоянно		Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов

2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	постоянно		Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьной команды проектированию эффективной программы развития, направленной на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно		Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьной команды проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	ежегодно		Повышение профессиональной готовности школьной команды к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	ежегодно		Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	ежегодно		Повышение профессиональной готовности учителей к использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов

3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	ежегодно		Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современного урока	ежегодно		Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы организации эффективной внеурочной деятельности	ежегодно		Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	ежегодно		Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей школ с признаками неуспешности на базе района	ежегодно		Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей школ с признаками неуспешности на базе района	ежегодно		Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей школ в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов школ с признаками неуспешности на базе района	ежегодно		Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов

			ежегодно		тов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проблемно-экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы		ежегодно		Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества		ежегодно		Оказание персонализированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)		ежегодно		Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителей, заместителей руководителей, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)		ежегодно		Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ		ежегодно		Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)		ежегодно		Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)		ежегодно		Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)		ежегодно		Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы
3.20	Создание аннотированного указателя носителей		ежегодно		Расширение профессионального

	продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта			информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.2.1	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	ежегодно		Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	ежегодно		Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	ежегодно		Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы и др.)	ежегодно		Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	ежегодно		Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	ежегодно		Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	ежегодно		Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	ежегодно		Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов	ежегодно		Информация о профессиональных дефицитах

	заместителей руководителя школы			ных дефицитах заместителей руководителей школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	ежегодно		Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	ежегодно		Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	ежегодно		Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	ежегодно		Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2023 год	Прогнозное значение		
				2024 год	2025 год	2026 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	1%	0	0	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0	0	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0	0	0
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%	100%
3	Персонализированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	20%	0	0	0
		Доля педагогов, осуществляющих персонализированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	20%	0	0	0
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг)	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	74%	80%	90%	99%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	78%	80%	90%	99%
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	86%	88%	90%	99%

	школой образовательных услуг					
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности)	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	81%	85%	90%	99%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	75%	80%	90%	99%
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	91%	93%	95%	99%

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.
